

Escuela Secundaria Potter Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Potter Valley
Dirección	10401 Main St.
Ciudad, estado, código postal	Potter Valley CA, 95469
Teléfono	(707) 743-1142
Director	Holly McLaughlin
Correo electrónico	hmclaughlin
Sitio web escolar	pottervalleyschools.us
Código CDS	23-73866-0107250

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
Teléfono	(707) 743-2101
Superintendente	Holly McLaughlin
Correo electrónico	hmclaughlin@pottervalleyschools.us
Sitio web	www.pottervalleyschools.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso de la comunidad con la educación local. Una vez que formamos parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, los miembros de la comunidad se reunieron a fines de la década de 1970 para luchar por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo el control local. Este sueño se hizo realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley se desunificó oficialmente de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley.

Después de más de 39 años de operación, Potter Valley continúa brindando con orgullo una educación local de alta calidad para los alumnos desde el preescolar hasta el 12vo año.

Nos enorgullecemos de proporcionar un enfoque relacional único a la educación en contraste con las escuelas de gran formato que luchan por evitar que los alumnos se conviertan en una cara más entre la multitud. A medida que los mandatos estatales y federales y la mayor intrusión gubernamental ponen mayor énfasis en la toma de decisiones impulsada por datos y un mayor enfoque en el rendimiento estudiantil medido por pruebas de alto riesgo, los alumnos, padres y personal de la Escuela Secundaria Potter Valley se han comprometido a hacer lo necesario ajustes para cumplir con estas demandas, pero también para permanecer fiel a nuestras raíces y mantener el mejor interés de los alumnos en el centro de todo lo que hacemos. Nuestro lema, "Las Escuelas Potter Valley, un enfoque familiar a la educación en vez de un enfoque de fábrica", expresa este enfoque e inspira a todas las partes interesadas a trabajar arduamente para mantener una escuela donde la "Comunidad" sea más que una palabra en el nombre de nuestro distrito; es una descripción de cómo abordamos la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas, comuníquese con las oficinas de la escuela. Oficina de la Escuela Primaria 707-743-1115
Oficina de la Escuela Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	17
Octavo año	16
Matriculación total	33

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	45.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	48.5
De escasos recursos económicos	78.8
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	1.8	2.34	2.04	17.5
Sin certificación total	.2	.51	.17	3.0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El distrito está actualmente investigando currículo alineado a las Normas Básicas Comunes.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Language Arts, Holt Rinehart Winston - 2003	Sí	0
Matemáticas	Big Ideas Math Adv. 1 & 2, Big Ideas - 2016	No	0
Ciencias	CPO Focus on Life Science, School Specialties - 2011 CPO Focus on Physical Science, School Specialties - 2011	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Medieval & Early Modern Times, Glencoe - 2006 The American Journey, Glencoe 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	Teen Talk/ Heath Connected	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria fue construida en la década de 1950 y la Escuela Secundaria/Preparatoria fue construida en 1981. El gimnasio, fue construido en la década de 1950 es utilizado por las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El escenario fue rediseñado en 2009 y se transformó en un centro de entrenamiento con pesas que se puede monitorear mientras se supervisan otras actividades en el gimnasio.

Los edificios y terrenos escolares generalmente están en buenas condiciones y los alumnos y el personal trabajan juntos para mantenerlos limpios y en buen estado. Los alumnos en nuestra clase de jardinería hacen mantenimiento de céspedes y parterres y también construyen varios proyectos de paisaje anualmente.

Las recientes mejoras en las instalaciones incluyeron el retejado de varios edificios en el distrito, la renovación de la superficie del gimnasio, la eliminación de árboles que estaban causando daños a las estructuras o las aceras, y la instalación de un sistema de almacenamiento de agua de respaldo.

Las inspecciones rutinarias del sitio las realiza mensualmente el personal de mantenimiento. El último informe no mostró problemas de seguridad y varios artículos que necesitan reparación. Las inspecciones de seguridad se realizan al menos una vez al año por la compañía de seguros del distrito con la orientación y la cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13, el Distrito contrató a Alameida Architecture para preparar una Evaluación de Instalaciones y un Plan Maestro. Una copia de este plan está disponible en el sitio web del distrito. El 3 de noviembre de 2015, la comunidad de Potter Valley aprobó un bono de obligación general por \$ 3.1 millones para actualizar el sistema eléctrico del distrito e instalar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés). Junio de 2017 fue el comienzo de este proyecto. La finalización se espera para junio de 2018.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre de 2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	14.0	30.0	32.0	37.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	7.0	13.0	20.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	33	97.06	30.30
Masculinos	19	18	94.74	16.67
Femeninas	15	15	100.00	46.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	15	15	100.00	20.00
Blanco	17	16	94.12	31.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.30	30.77
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	34	33	97.06	12.5
Masculinos	19	18	94.74	11.76
Femeninas	15	15	100	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	15	15	100	14.29
Blanco	17	16	94.12	12.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	27	26	96.3	16
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	29.4	17.6	29.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestro distrito da la bienvenida a la participación de los padres para crear un ambiente de aprendizaje vibrante y académicamente rico para nuestros alumnos. Tenemos un Comité Asesor del Distrito activo con importantes responsabilidades en el desarrollo e implementación continua del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Si desea involucrarse, comuníquese con el director de la escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	25.0	32.4	13.9	8.5	10.2	2.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar se adoptó originalmente en 1998. Desde entonces, este plan se ha utilizado como referencia para orientar la política de la junta, las reglamentaciones administrativas y la planificación y los procedimientos a nivel del sitio.

Las preocupaciones de seguridad se abordan semanalmente en las reuniones del Comité de Mantenimiento y Transporte y Seguridad. Las preocupaciones con respecto a la seguridad, incluidas las relacionadas con la conducta de los alumnos se abordan de inmediato. Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto y encierro. Este año se instalaron nuevas cerraduras en todas las puertas del plantel para mejorar la seguridad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	1		1	30.0		1		17.0	2		
Matemáticas	8.0	4			10.0	3			17.0	2		
Ciencias	17.0	2			15.0	2			17.0	2		
Ciencias Sociales	17.0	1	1		30.0		1		17.0	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.1	35
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0.1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,349	\$1,682	\$6,667	\$48,782
Distrito	N/A	N/A	\$14,270	54,405
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-72.6	-10.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-6.6	-26.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

A través del plan de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementarios se asignaron fondos para apoyar el programa de arte y música. Los alumnos con necesidades especiales y los alumnos que necesitan intervención fueron apoyados a través de asistencia para-profesional en el aula. Hay un orientador académico también asignado para apoyar a los alumnos de la escuela secundaria en el área de exploración de carreras y preparación para la escuela preparatoria. El cuerpo estudiantil también recauda fondos para oportunidades de educación al aire libre y los alumnos realizan un viaje de cinco días a Yosemite una vez cada dos años.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$106,243
Sueldo de superintendente		\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Además de los 4 días de formación profesional programados antes del ciclo escolar, hay 33 días mínimos que se utilizan para la formación profesional colaborativa. Los maestros, administradores y el personal clasificado también pueden participar en la formación profesional fuera del distrito.