

# Preparatoria Potter Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Preparatoria Potter Valley
<b>Dirección</b>	10401 Main St.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Potter Valley CA, 95469
<b>Teléfono</b>	(707) 743-1142
<b>Director</b>	Holly McLaughlin
<b>Correo electrónico</b>	hmclaughlin@pottervalleyschools.us
<b>Sitio web escolar</b>	www.pottervalleyschools.us
<b>Código CDS</b>	23-73866-2330041

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
<b>Teléfono</b>	(707) 743-2101
<b>Superintendente</b>	Holly McLaughlin
<b>Correo electrónico</b>	hmclaughlin@pottervalleyschools.us
<b>Sitio web</b>	www.pottervalleyschools.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso de la comunidad con la educación local. Una vez que formamos parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, los miembros de la comunidad se reunieron a fines de la década de 1970 para luchar por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo control local. Este sueño se hizo realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley se desunificó oficialmente de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado de la Comunidad de Potter Valley.

Después de más de 39 años de operación, Potter Valley continúa brindando con orgullo una educación local de alta calidad para los alumnos desde el preescolar hasta el 12vo año.

Nos enorgullecemos de proporcionar un enfoque relacional único a la educación en contraste con las escuelas de gran formato que luchan por evitar que los alumnos se conviertan en una cara más entre la multitud. Mientras los mandatos estatales y federales y la mayor intrusión gubernamental ponen mayor énfasis en la toma de decisiones impulsadas por datos y un mayor enfoque en el rendimiento estudiantil medido por pruebas de alto riesgo, los alumnos, padres y personal de la Escuela Primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios para cumplir con estas demandas, pero también para ser fieles a nuestras raíces y mantener el mejor interés de los alumnos en el centro de todo lo que hacemos. Nuestro lema, "Las Escuelas Potter Valley, un enfoque familiar a la educación en vez de un enfoque de fábrica", expresa este enfoque e inspira a todas las partes interesadas a trabajar arduamente para mantener una escuela donde la "Comunidad" sea más que una palabra en el nombre de nuestro distrito; es una descripción de cómo abordamos la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas, comuníquese con las oficinas de la escuela. Oficina de la Escuela Primaria 707-743-1115  
Oficina de Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Noveno año</b>	14
<b>Décimo año</b>	18
<b>Onceavo año</b>	16
<b>Doceavo año</b>	14
<b>Matriculación total</b>	62

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.2
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	30.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	58.1
De escasos recursos económicos	61.3
Estudiantes del inglés	3.2
Alumnos con discapacidades	16.1
Jóvenes de crianza	1.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	6.53	6.42	5.78	17.5
Sin certificación total	1	.49	.68	3.0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018

El distrito está actualmente investigando currículo alineado a las Normas Básicas Comunes.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Language Arts 9, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 10, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 11, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 12, Holt Rinehart Winston - 2004	Sí	0
Matemáticas	Algebra I and II Big Ideas, Larson Geometry Big Ideas, Larson Pre- Calculus, Calculus Big Ideas, Larson	Sí	0
Ciencias	Plant and Soil Science: Delmar Cengage, Introduction to Agronomy ALSO Delmare Cengage, Soil Science and Management Animal Science: Delmar Cengage, The Science of Animal Agriculture Ag Chemistry: UCCI Curriculum and Modeling Association Curriculum.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell - 2006 The Americans, McDougal Littell - 2006 American Government, Great Source - 2002 Economics, Paradigm - 2010	Sí	0
Idioma Extranjero	Glencoe McGraw Hill Buen viaje-2008	Sí	0
Salud	Health, Glencoe Copyright 2003, Adoptado en 2003	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas			0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Biology, Glencoe, Copyright 2011, Adoptado en 2011  Chemistry Visualizing Matter, Holdt, Rinehart Winston, Copyright 2000, Adoptado en 2000  Conceptual Physics, Scott Foresman, Copyright 2000, Adoptado en 200  Applied Anatomy & Physiology, Paradigm, Copyright 2008, Adoptado en 2009	Sí	0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria fue construida en la década de 1950 y la Escuela Secundaria/Preparatoria fue construida en 1981. El gimnasio, fue construido en la década de 1950 es utilizado por las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El escenario fue rediseñado en 2009 y se transformó en un centro de entrenamiento con pesas que se puede monitorear mientras se supervisan otras actividades en el gimnasio.

Los edificios y terrenos escolares generalmente están en buenas condiciones y los alumnos y el personal trabajan juntos para mantenerlos limpios y en buen estado. Los alumnos en nuestra clase de jardinería hacen mantenimiento de céspedes y parterres y también construyen varios proyectos de paisaje anualmente.

Las recientes mejoras en las instalaciones incluyeron el retejado de varios edificios en el distrito, la renovación de la superficie del gimnasio, la eliminación de árboles que estaban causando daños a las estructuras o las aceras, y la instalación de un sistema de almacenamiento de agua de respaldo.

Las inspecciones rutinarias del sitio las realiza mensualmente el personal de mantenimiento. El último informe no mostró problemas de seguridad y varios artículos que necesitan reparación. Las inspecciones de seguridad se realizan al menos una vez al año por la compañía de seguros del distrito con la orientación y la cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13, el Distrito contrató a Alameida Architecture para preparar una Evaluación de Instalaciones y un Plan Maestro. Una copia de este plan está disponible en el sitio web del distrito.

**Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

<b>Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)</b> <b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Noviembre de 2018</b>		
<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estado de Reparo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

<b>Año y mes en que se recopilaron los datos: Noviembre de 2018</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Buen</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	53.0	57.0	32.0	37.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	14.0	20.0	22.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	15	14	93.33	57.14
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	10	90.91	60.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	15	14	93.33	14.29
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	10	90.91	10
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

Las Escuelas de Potter Valley tienen una rica tradición de ofrecer cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad. El día de siete períodos ofrece a todos los alumnos la oportunidad de tomar cursos de CTE, incluso si toman un curso académico adicional. Actualmente ofrecemos un amplio espectro de cursos agrícolas. Se anima a los alumnos a asistir a una variedad de eventos de exploración profesional y la escuela es anfitrión de presentaciones de varios institutos técnicos y de capacitación vocacional. Varios de nuestros graduados han ido a colegios técnicos o profesionales después de la escuela preparatoria.

Los cursos actuales de CTE incluyen: Introducción a la Agricultura, Mecánica Agrícola (incluyendo la soldadura), Aplicaciones Agrícolas en la Agricultura, Paisajismo, Carpintería.

Además, la escuela trabaja en asociación con la Oficina de Educación del Condado de Mendocino para brindarles a los alumnos de educación especial una exploración y experiencia profesional y vocacional en profundidad a través del programa Workability. Esto incluye la aptitud profesional y la exploración de intereses y las sombras de trabajo formales o pasantías.

Este año se añadió una trayectoria en Ciencias Agrícolas. Los cursos A-G añadidos incluyen Zootecnia y Química Agrícola.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	60
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	25

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	16.7

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	**	**	**

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son una parte vital de nuestra escuela y tienen muchas oportunidades de participación. Incluimos a los padres en muchas decisiones a través de la participación en el Comité Asesor del Distrito, los Aficionados Atlético, excursiones, eventos de recaudación de fondos y comités de padres. Nuestro Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) activo tiene responsabilidades importantes en el desarrollo continuo y las implementaciones del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, los padres son bienvenidos en las aulas para ayudar con proyectos especiales y ellos participan como acompañantes en excursiones. Los administradores de la escuela reciben con agrado las llamadas telefónicas de los padres y están disponibles para reunirse con los padres para discutir inquietudes o hacer comentarios sobre los programas o proyectos escolares.

Los padres interesados en reunirse con maestros o administradores pueden llamar a la oficina de la escuela preparatoria al 707-743-1142 y hablar con la directora Holly McLaughlin o el orientador académico, Ben Calvert. Además, el aporte de los padres se toma para programas como Título I, los Estudiantes de Inglés y la Educación Especial.



## Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	15.0	4.5	13.3	14.3	8.7	12.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	80.0	95.5	86.7	81.0	91.3	87.5	82.3	83.8	82.7

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.0	86.7	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	75.0	100.0	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	81.8	81.8	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	91.7	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	0.0	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	50.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0	74.1

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	18.0	23.5	1.5	8.5	10.2	2.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan Integral de Seguridad Escolar se adoptó originalmente en 1998. Desde entonces, este plan se ha utilizado como referencia para orientar la política de la junta, las reglamentaciones administrativas y la planificación y los procedimientos a nivel del sitio.

Las preocupaciones de seguridad se abordan semanalmente en las reuniones del Comité de Mantenimiento y Transporte y Seguridad. Las preocupaciones con respecto a la seguridad, incluidas las relacionadas con la conducta de los alumnos se abordan de inmediato. Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto y encierro. Este año, todos los plantel del distrito tenían cerraduras de puertas nuevas instaladas para mejorar la seguridad y se ha instalado un nuevo sistema de alarma contra incendios y sistema de megafonía a nivel distrital.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	15.0	4	1		12.0	6			12.0	5		
Matemáticas	8.0	8			9.0	7			10.0	6		
Ciencias	23.0	1	2		18.0	3			16.0	3		
Ciencias Sociales	19.0	3			16.0	4	1		13.0	4		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	63
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	.5	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$13,335	\$1,742	\$11,593	\$54,033
Distrito	N/A	N/A	\$14,270	\$54,405
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.7	-0.7
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$63,590
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	47.7	-16.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

A través de los fondos Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) suplementarios del distrito, el distrito apoya las oportunidades de educación artística y musical para los años 9no-12vo y A-G aprobados para todos los alumnos. A través de la subvención de incentivos agrícolas y la subvención Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés), se apoyan los itinerarios profesionales en el campo de la agricultura. Hay un orientador académico a disposición de los alumnos para apoyar la planificación de carreras y universidades, becas y oportunidades de doble inscripción en universidades comunitarias.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$106,243
Sueldo de superintendente		\$132,653
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	30.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

## Formación Profesional (tres años más recientes)

Además de los 4 días de formación profesional programados antes del ciclo escolar, hay 33 días mínimos que se utilizan para la formación profesional colaborativa. Los maestros, administradores y el personal clasificado también pueden participar en la formación profesional fuera del distrito.

