

# Escuela Primaria Potter Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Potter Valley
<b>Dirección</b>	10401 Main St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Potter Valley CA, 95469
<b>Número Telefónico</b>	(707) 743-1115
<b>Director/a</b>	Nichole Stoughton
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nstoughton@pottervalleyschools.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.pottervalleyschools.us
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	23-73866-6025241

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
<b>Número Telefónico</b>	(707) 743-2101
<b>Superintendente</b>	Damon Dickinson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ddickinson@pottervalleyschools.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.pottervalleyschools.us

## Panorama Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso de la comunidad con la educación local. Una vez que formamos parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, los miembros de la comunidad se reunieron a fines de la década de 1970 para luchar por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo el control local. Este sueño se hizo realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley se independizó oficialmente de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley.

Tras 45 años en funcionamiento, la escuela Potter Valley continúa brindando con orgullo una educación local de alta calidad para los alumnos desde el preescolar hasta el 12º año. Nos complace ofrecer español y arte en todo el distrito. Los jueves tenemos un día de salida temprana para los alumnos, lo que permite a los maestros participar en oportunidades de Formación Profesional y en reuniones en equipo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Nos enorgullecemos de proporcionar un enfoque relacional único a la educación en contraste con las escuelas de gran formato que luchan por evitar que los alumnos se conviertan en una cara más entre la multitud. Los alumnos, padres y personal de la Escuela Primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios en nuestro currículo para cumplir con las rigurosas exigencias de las pruebas estatales estandarizadas, pero también a ser fieles a nuestras raíces y mantener el mejor interés de los alumnos en el centro de todo lo que hacemos.

La escuela ha hecho grandes avances con la tecnología para mejorar y enriquecer la instrucción. Todas las aulas cuentan con tecnología actualizada para el uso de profesores y alumnos. Los Chromebooks se utilizan en cada nivel de grado para mejorar la instrucción. Nuestros programas adoptados de escritura, matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están alineados con las Normas Básicas.

Las intervenciones en Lectura y Matemáticas se utilizan para promover el crecimiento de la lectura, las matemáticas y llenar las brechas de habilidades para todos los estudiantes desde kinder hasta el sexto año. Los datos se utilizan para diagnosticar las fortalezas y debilidades en lectura y matemática y con el fin de ayudar a formar la mejor instrucción de lectura y matemáticas para cada alumno.

## Panorama Escolar para 2022-23

Nuestro lema, "Las Escuelas Potter Valley, un enfoque familiar en vez de un enfoque de fábrica para la educación", expresa este enfoque e inspira a todos los involucrados a trabajar arduamente para mantener una escuela donde la "Comunidad" sea más que una palabra en el nombre de nuestro distrito; es una descripción de cómo abordamos la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas, comuníquese con las oficinas de la escuela. Oficina de la Escuela Primaria 707-743-1115 Oficina de la Escuela Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	19
1° Grado	20
2° Grado	32
3° Grado	17
4° Grado	20
5° Grado	18
6° Grado	22
Inscripción Total	148

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6.8
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	0.0
Hispano o Latino	33.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	56.1
Estudiantes del Inglés	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2.7
Indigentes	3.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	53.4
Alumnos con Discapacidades	8.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.00	100.00	12.90	89.19	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.50	3.92	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	6.88	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	7.00	100.00	14.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6.50	76.47	13.50	81.27	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	11.76	1.00	6.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	11.76	1.00	6.00	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.80	4.98	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	0.20	1.62	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	8.50	100.00	16.60	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Diciembre de 2022
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Reach for Reading, National Geographics, 2018.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Envision Math 2.0, Scott Foresman, 2016	No	0
<b>Ciencias</b>	Discovery Works 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2000	No	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	My World - World Hist. 1º-3º año, Houghton Mifflin - 2008 TCI Social Studies 4º-6º año, 2017 Teachers Curriculum Institute	No	0
<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
<b>Salud</b>	N/A	Sí	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria fue construida en la década de 1950 y la Escuela Secundaria/Preparatoria fue construida en 1981. El gimnasio, se construyó en la década de 1950 es utilizado por las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El escenario fue rediseñado en 2009 y se transformó en un centro de entrenamiento con pesas que se puede monitorear mientras se supervisan otras actividades en el gimnasio. Todavía se usa como escenario para actuaciones y la graduación.

Las inspecciones rutinarias del sitio las realiza mensualmente el personal de mantenimiento. El último informe no mostró problemas de seguridad y varios artículos que necesitan reparación. Las inspecciones de seguridad se realizan al menos una vez al año por la compañía de seguros del distrito con la orientación y la cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13, el Distrito contrató a Alameida Architecture para preparar una Evaluación de Instalaciones y un Plan Maestro. Una copia de este plan está disponible en el sitio web del distrito. El 3 de noviembre de 2015, la comunidad de Potter Valley aprobó un bono de obligación general por \$3.1 millones para actualizar el sistema eléctrico del distrito e instalar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). Junio de 2017 fue el comienzo de este proyecto. Grandes mejoras en las aulas, baños y estacionamientos son notables y visuales para los alumnos, los padres, el personal y la comunidad. Estas mejoras se completaron en junio de 2018.

Las mejoras a la cafetería se completaron el año pasado. Este año comenzamos a trabajar en nuestro entorno de aprendizaje al aire libre, que se espera que esté terminado a principios de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Marzo de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	30	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	27	N/A	20	N/A	33



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	77	100.00	0.00	31.58
<b>Femeninas</b>	37	37	100.00	0.00	40.54
<b>Masculinos</b>	40	40	100.00	0.00	23.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	11.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	41	41	100.00	0.00	42.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	38	38	100.00	0.00	28.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100.00	0.00	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	77	100.00	0.00	27.27
<b>Femeninas</b>	37	37	100.00	0.00	29.73
<b>Masculinos</b>	40	40	100.00	0.00	25.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	18.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	41	41	100.00	0.00	29.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	38	38	100.00	0.00	26.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12	12	100.00	0.00	33.33

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	58.82		33.33	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	17	17	100	0	58.82
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87%	87%	87%	87%	87%
7° Grado	--	--	--	--	--
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son una parte vital de nuestra escuela y tienen muchas oportunidades para participar. Incluimos a los padres en muchas decisiones a través de la participación en el Comité Asesor del Distrito, el Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) - que incluye la recaudación de fondos y actividades familiares nocturnas, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones comunitarias, excursiones y como oradores invitados en el plantel. Nuestra biblioteca está compuesta por padres voluntarios. Además, los padres son bienvenidos en las aulas para ayudar con proyectos especiales y se utilizan como acompañantes en las excursiones. Los administradores de la escuela reciben con agrado las llamadas telefónicas de los padres y están disponibles para reunirse con los padres con el fin de discutir inquietudes o hacer comentarios sobre los programas o proyectos escolares. Los comentarios de los padres también se recopilan para programas como el de Título I, los Estudiantes de Inglés y Educación Especial. Nuestro activo Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) tiene responsabilidades importantes en el desarrollo e implementación continuos del Plan de Contabilidad y Control Local, así como en el desarrollo del Plan del Fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER, por sus siglas en inglés), el Plan de Subvención en Bloque para la Eficacia del Educador y el plan de subvención de finalización de cursos A-G. DAC se reúne bimestralmente con reuniones abiertas accesibles para todos los miembros de la comunidad. El ELAC del Distrito brinda oportunidades para hacer conexiones con los padres de estudiantes del inglés, brindar oportunidades para dar opiniones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan ESSER III y otras subvenciones, así como proporcionar educación sobre la Reclasificación y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Se alienta a los padres interesados a reunirse con maestros o administradores a llamar a la oficina de la escuela primaria al 707-743-1115 y hablar con la directora, Nichole Stoughton, o la secretaria de la escuela, Danelle Keeton.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	153	150	31	20.7
<b>Femeninas</b>	71	71	15	21.1
<b>Masculinos</b>	82	79	16	20.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	10	10	3	30.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	50	8	16.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5	5	2	40.0
<b>Blancos</b>	86	85	18	21.2
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	21	2	9.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	5	0	0.0
<b>Indigentes</b>	9	9	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	88	86	24	27.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	20	1	5.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.24	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.65	0.00	2.75	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.65	0.00
Femeninas	1.41	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.16	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.14	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan integral de seguridad escolar se revisa anualmente. Este plan fue revisado recientemente por el personal en su conjunto, el Consejo Asesor del Distrito y adoptado por el consejo escolar. El plan también se revisa con el orden público. El plan integral aborda la cultura escolar, las iniciativas contra el acoso escolar, las políticas de disciplina escolar y los procedimientos de emergencia. Las preocupaciones de seguridad se abordan rutinariamente en las reuniones del Consejo de Transporte y Seguridad de Operaciones de Mantenimiento. Las preocupaciones con respecto a la seguridad, incluidas las relacionadas con la conducta de los alumnos, se abordan de inmediato. Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto y encierro.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		1	
1° Grado	23		1	
2° Grado	20	1		
3° Grado	23		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	29		1	
6° Grado	21		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		1	
1° Grado	28		1	
2° Grado	18	1		
3° Grado	17	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	23		1	
6° Grado	28		1	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1		
1° Grado	10	2		
2° Grado	28		1	
3° Grado	17	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	16	1		
6° Grado	22		1	
Otro	8	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,395	\$1,886	\$4,509	\$55,305
Distrito	N/A	N/A	\$4,244	\$54,232
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.6	-27.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Las fuentes de fondos categóricos tienen usos restringidos, pero apoyan a la escuela en la misión de servicios equitativos para todos los alumnos.

Los fondos categóricos se utilizan para facilitar el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El Consejo Asesor del Distrito, los líderes instructivos del sitio y los coordinadores del proyecto supervisan la gestión del Programa de Estudiantes del Inglés, monitorean y brindan apoyo instructivo a todos los programas financiados categóricamente bajo la ley federal "Every Student Succeeds Act" (Todos los alumnos triunfan en el arte) (ESSA, por sus siglas en inglés), y realizan evaluaciones de necesidades. El superintendente es responsable de monitorear la implementación a nivel del sitio de los programas categóricos y actuar como enlace para el distrito con el gobierno federal y estatal y las agencias del condado.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$36,582	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$54,335	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$73,543	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$77,495	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$101,396	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$120,000	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

## Formación Profesional

Además de los 3 días de formación profesional programados para el comienzo del ciclo escolar y uno en noviembre, hay 33 días mínimos que se utilizan para la formación profesional y el horario de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros, administradores y el personal clasificado son bienvenidos a participar en la formación profesional fuera del distrito. En 2014-15, el distrito contrató a un asesor/capacitador para todos los maestros nuevos en el distrito. Este asesor brinda apoyo para el desarrollo de planes de enseñanza, el cronograma académico, la gestión del aula y todos los aspectos que los nuevos maestros necesitan para tener éxito en un nuevo distrito. Este asesor también está disponible para todo el personal certificado. Este apoyo demostró ser tan exitoso que continúa en el presente. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otra capa de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye capacitaciones después de la escuela, reuniones con la administración y observaciones en otros salones dentro y fuera del distrito con su mentor de inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4