

Escuela Primaria Potter Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Potter Valley
Dirección	10401 Main St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Potter Valley CA, 95469
Teléfono	(707) 743-1115
Director	Lori Candelaria
Correo Electrónico	lcandelaria@pottervalleyschools.us
Sitio Web	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	23-73866-6025241

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
Teléfono	(707) 743-2101
Superintendente	Holly McLaughlin
Correo Electrónico	hmclaughlin@pottervalleyschools.us
Sitio Web	www.pottervalleyschools.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso de la comunidad con la educación local. Una vez que formamos parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, los miembros de la comunidad se reunieron a fines de la década de 1970 para luchar por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo el control local. Este sueño se hizo realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley se desunificó oficialmente de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley.

Después de más de 42 años en funcionamiento, la escuela Potter Valley continúa brindando con orgullo una educación local de alta calidad para los alumnos desde el preescolar hasta el 12º año. Nos complace ofrecer español y arte en todo el distrito. Tenemos un día de salida temprana los jueves para los alumnos, lo que permite a los maestros participar en oportunidades de Formación Profesional y en reuniones de equipo de Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Nos enorgullecemos de proporcionar un enfoque relacional único a la educación en contraste con las escuelas de gran formato que luchan por evitar que los alumnos se conviertan en una cara más entre la multitud. Los alumnos, padres y personal de la Escuela Primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios en nuestro currículo para cumplir con las rigurosas exigencias de las pruebas estatales estandarizadas, pero también a ser fieles a nuestras raíces y mantener el mejor interés de los alumnos en el centro de todo lo que hacemos.

La escuela ha hecho grandes avances con la tecnología para mejorar y enriquecer la instrucción. Todas las aulas cuentan con tecnología actualizada para el uso de profesores y alumnos. Los Chromebooks se utilizan en cada nivel de grado para mejorar la instrucción. Nuestros programas adoptados de escritura, matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están alineados con las Normas Básicas Comunes.

Las intervenciones en Lectura y Matemáticas se utilizan para promover el crecimiento de la lectura y las matemáticas y llenar las brechas de habilidades para todos los estudiantes de kinder a sexto año. Los datos se utilizan para diagnosticar las fortalezas y debilidades en lectura y matemática y para ayudar a formar la mejor instrucción de lectura y matemática para cada alumno.

Nuestro lema, "Las Escuelas Potter Valley, un enfoque familiar a la educación en vez de un enfoque de fábrica", expresa este enfoque e inspira a todas las partes interesadas a trabajar arduamente para mantener una escuela donde la "Comunidad" sea más que una palabra en el nombre de nuestro distrito; es una descripción de cómo abordamos la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas, comuníquese con las oficinas de la escuela. Oficina de la Escuela Primaria 707-743-1115 Oficina de la Escuela Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	26
1° Grado	23
2° Grado	20
3° Grado	23
4° Grado	26
5° Grado	29
6° Grado	21
Inscripción Total	168

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6
Hispano o Latino	33.9
White	56.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.6
De Escasos Recursos Económicos	57.1
Estudiantes del inglés	16.7
Alumnos con Discapacidades	13.1
Indigentes	7.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	6	6	8	16.5
Sin Certificación Total	2	2	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reach for Reading, National Geographic, 2018.	Sí	0
Matemáticas	Envision Math 2.0, Scott Foresman, 2016	No	0
Ciencias	Discovery Works 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2000	No	0
Historia-Ciencias Sociales	My World - World Hist. 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2008	No	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A	Sí	

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Primaria fue construida en la década de 1950 y la Escuela Secundaria/Preparatoria fue construida en 1981. El gimnasio, fue construido en la década de 1950 es utilizado por las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. El escenario fue rediseñado en 2009 y se transformó en un centro de entrenamiento con pesas que se puede monitorear mientras se supervisan otras actividades en el gimnasio. Todavía se usa como escenario para actuaciones y la graduación.

Las inspecciones rutinarias del sitio las realiza mensualmente el personal de mantenimiento. El último informe no mostró problemas de seguridad y varios artículos que necesitan reparación. Las inspecciones de seguridad se realizan al menos una vez al año por la compañía de seguros del distrito con la orientación y la cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13, el Distrito contrató a Alameida Architecture para preparar una Evaluación de Instalaciones y un Plan Maestro. Una copia de este plan está disponible en el sitio web del distrito. El 3 de noviembre de 2015, la comunidad de Potter Valley aprobó un bono de obligación general por \$ 3.1 millones para actualizar el sistema eléctrico del distrito e instalar el sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés). Junio de 2017 fue el comienzo de este proyecto. Grandes mejoras en aulas, baños y estacionamientos son notables y visuales para los alumnos, padres, personal y la comunidad. Estas mejoras se completaron en junio de 2018.

Este año se están completando las mejoras en la cafetería.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	N/A	39	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	45	N/A	39	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son una parte vital de nuestra escuela y tienen muchas oportunidades para participar. Incluimos a los padres en muchas decisiones a través de la participación en el Comité Asesor del Distrito, Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) - que incluye recaudación de fondos y actividades familiares nocturnas, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés, reuniones comunitarias, excursiones y como oradores invitados en el plantel. Nuestra biblioteca está compuesta por padres voluntarios. Además, los padres son bienvenidos en las aulas para ayudar con proyectos especiales y se utilizan como acompañantes en excursiones. Los administradores de la escuela reciben con agrado las llamadas telefónicas de los padres y están disponibles para reunirse con los padres para discutir inquietudes o hacer comentarios sobre los programas o proyectos escolares. La opinión de los padres también se reúne para programas como Título I, los Estudiantes de Inglés y Educación Especial. El año pasado, los padres participaron en la planificación y redacción del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los padres interesados en reunirse con maestros o administradores pueden llamar a la oficina de la Escuela Primaria al 707-743-1115 y hablar con la directora, Lori Candelaria, o la secretaria de la escuela, Danelle Keeton.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	1.1	2.5	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1	4.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Contamos con un Plan Integral de Seguridad Escolar actualizado. Este plan seguirá utilizándose como referencia para guiar la política de la junta, los reglamentos administrativos y la planificación y los procedimientos a nivel del sitio.

Las preocupaciones de seguridad se abordan semanalmente en las reuniones del Comité de Mantenimiento y Transporte y Seguridad. Las preocupaciones con respecto a la seguridad, incluidas las relacionadas con la conducta de los alumnos se abordan de inmediato. Los protocolos de seguridad de Covid también están incluidos en nuestro Plan de Seguridad Escolar.

Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto, encierro, y evacuaciones del autobús.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		1		20	1			26		1	
1	23		1		19	1			23		1	
2	17	1			21		1		20	1		
3	18	2			26		1		23		1	
4	21		1		27		1		26		1	
5	23		1		21		1		29		1	
6	19	1			28		1		21		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,545	\$1,852	\$4,693	\$52,112
Distrito	N/A	N/A	\$4,501	\$53,161
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	4.2	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$5,765	\$68,990
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.5	-27.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Las fuentes de fondos categóricos tienen usos restringidos, pero apoyan a la escuela en la misión de servicios equitativos para todos los alumnos.

Los fondos categóricos se utilizan para facilitar el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. El Consejo Asesor del Distrito, los líderes instructivos del sitio y los coordinadores del proyecto supervisan la gestión del Programa de Estudiantes de Inglés, monitorean y brindan apoyo instructivo a todos los programas financiados categóricamente bajo la ley federal "Every Student Succeeds Act" (Todos los alumnos triunfan en el arte) (ESSA, por sus siglas en inglés), y realizan evaluaciones de necesidades. El superintendente es responsable de monitorear la implementación a nivel del sitio de los programas categóricos y actuar como enlace para el distrito con el gobierno federal y estatal y las agencias del condado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$36,582	\$44,318
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$54,335	\$67,053
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$73,543	\$90,163
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$77,495	\$106,389
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$113,976
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$101,396	\$114,214
Sueldo del Superintendente	\$120,000	\$141,066
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	25.0	29.0

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Además de los 3 días de formación profesional programados para el comienzo del ciclo escolar y uno en enero, hay 33 días mínimos que se utilizan para la formación profesional y el tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros, administradores y personal clasificado son bienvenidos a participar en la formación profesional fuera del distrito. En 2014-15, el distrito contrató a un mentor/capacitador para todos los maestros nuevos en el distrito. Este mentor brinda apoyo para el desarrollo de planes de lecciones, ritmo académico, gestión del aula y todos los aspectos que los nuevos maestros necesitan para tener éxito en un nuevo distrito. Este mentor también está disponible para todo el personal certificado. Este apoyo demostró ser tan exitoso que continuó en el presente. Además, los nuevos maestros del distrito reciben otra capa de apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye capacitaciones después de la escuela, reuniones con la administración y observaciones en otros salones dentro y fuera del distrito con su mentor de inducción.