

Primaria Potter Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Potter Valley
Dirección	10401 Main St.
Ciudad, estado, código postal	Potter Valley CA, 95469
Teléfono	(707) 743-1115
Director	Lori Candelaria
Correo electrónico	lcandelaria@mcoe.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	K-6
Código CDS	23-73866-6025241

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
Teléfono	(707) 743-2101
Superintendente	Damon Dickinson
Correo electrónico	damon@mcoe.us
Sitio web	www.pottervalleyschools.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso comunitario a la educación local. Alguna vez parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, la comunidad se unió a finales de la década de los 1970 para pelear por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo control local. Este sueño se convirtió en realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley oficialmente se separó de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley.

Después de más de 39 años de funcionamiento, Potter Valley sigue brindando orgullosamente una educación local de alta calidad a los alumnos, de pre-escolar a 12º año. Nos enorgullece el poder ofrecer actuación, español y arte a lo largo del distrito. Los viernes son de instrucción limitada para los alumnos, lo cual permite que los maestros participen en oportunidades de formación profesional.

Nos enorgullecemos de brindar un enfoque exclusivamente relacional a la educación a diferencia de las escuelas tradicionales que luchan por evitar que los alumnos pasen desapercibidos entre los demás. Conforme los mandatos estatales y federales y una mayor intrusión del gobierno enfatizan mayormente la toma de decisiones orientada por los datos y un mayor enfoque en el rendimiento estudiantil medido por exámenes de alto impacto, los alumnos, padres y el personal en la Primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios para satisfacer estas demandas, pero para también permanecer fieles a nuestros orígenes y mantener el bien de nuestros alumnos como al centro de todo lo que hacemos. Nuestro lema "Las Escuelas de Potter Valley, una familia en vez de un enfoque industrial a la educación", expresa este enfoque e inspira a todos los accionistas a trabajar duro para mantener una escuela donde la "Comunidad" es más que una palabra en nuestro nombre distrital; es una descripción de nuestro enfoque a la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas favor de comunicarse con las direcciones escolares. Dirección de Primaria 707-743-1115, Dirección de Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	28
Primer año	27
Segundo año	19
Tercer año	24
Cuarto año	19
Quinto año	23
Sexto año	19
Matriculación total	159

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	48.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	45.9
Dos o más orígenes étnicos	2.5
De escasos recursos económicos	71.1
Estudiantes del inglés	29.6
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	9	8	8	16.33
Sin certificación total	0	1	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	.2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2016

El distrito está actualmente investigando currículo alineado a las Normas Básicas Comunes.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading Kindergarten, Houghton Mifflin - 2002 Reading Delights - Triumphs 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2002	Sí	0
Matemáticas	Envision Math kínder-5º año grades, Scott Foresman - 2008 Math Course 1, McDougal Littell - 2008	No	0
Ciencias	Discovery Works 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2000	No	0
Historia-Ciencias Sociales	My World - World Hist. 1º-6º año, Houghton Mifflin - 2008	No	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria fue construida la década de los 1950 y la Secundaria/Preparatoria fue construida en el año 1981. El gimnasio, construido en la década de los 1950, es utilizado por la Primaria, la Secundaria y la Preparatoria. El escenario fue modificado en el año 2009 y transformado en una instalación de entrenamiento físico que puede ser monitoreada mientras otras actividades son supervisadas en el gimnasio.

Los edificios y el terreno escolar se encuentran en buen reparo general y los alumnos y el personal trabajan juntos para mantenerlos limpios y darles mantenimiento. Los alumnos en nuestra clase de paisajismo realizan el mantenimiento de los jardines y los planteros y también construyen varios proyectos de paisajismo anualmente.

Las mejoras recientes de las instalaciones incluyen nuevos techos en varios edificios en el distrito, revestimiento del piso del gimnasio, remoción de árboles que estaban causando daño a las estructuras o banquetas, e instalación de un sistema secundario de almacenamiento de agua.

El personal de mantenimiento realiza inspecciones sistemáticas del sitio mensualmente. El informe más reciente concluyó que no habían riesgos de seguridad y varios artículos que debían ser reparados. La empresa aseguradora del distrito realiza inspecciones de seguridad al menos una vez al año, con la orientación y cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13 el distrito ha contratado a la firma Alameida Architecture para preparar una Evaluación y Plan Maestro de la Instalación. En la página web de nuestro distrito se encuentra una copia de este plan. El 3 de noviembre del 2015, la comunidad de Potter Valley pasó un bono de obligación general por valor de 3.1 millones de dólares para reparar nuestras instalaciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de febrero del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Debe reemplazarse el conmutador de distribución eléctrica.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de febrero del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	36	30	31	44	48
Matemáticas	17	32	17	23	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	23	23	100.0	30.4
	4	20	20	100.0	25.0
	5	22	22	100.0	68.2
	6	17	16	94.1	12.5
Masculinos	3	14	14	100.0	28.6
	6	11	11	100.0	9.1
Femeninas	4	12	12	100.0	41.7
	5	12	12	100.0	83.3
Hispano o Latino	4	11	11	100.0	9.1
	5	11	11	100.0	54.5
Blanco	3	13	13	100.0	38.5
	6	11	10	90.9	10.0
En Desventaja Socioeconómica	3	15	15	100.0	20.0
	4	16	16	100.0	18.8
	5	15	15	100.0	53.3
	6	12	12	100.0	16.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	23	23	100.0	56.5
	4	20	20	100.0	25.0
	5	22	22	100.0	27.3
	6	17	16	94.1	12.5
Masculinos	3	14	14	100.0	50.0
	6	11	11	100.0	9.1
Femeninas	4	12	12	100.0	33.3
	5	12	12	100.0	16.7
Hispano o Latino	4	11	11	100.0	9.1
	5	11	11	100.0	18.2
Blanco	3	13	13	100.0	69.2
	6	11	10	90.9	20.0
En Desventaja Socioeconómica	3	15	15	100.0	40.0
	4	16	16	100.0	18.8
	5	15	15	100.0	20.0
	6	12	12	100.0	16.7

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	53	68	34	55	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	22	22	100.0	68.2
Femeninas	12	12	100.0	66.7
Hispano	11	11	100.0	54.6
En Desventaja Socioeconómica	15	15	100.0	53.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	28.6	4.8	57.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son una parte vital de nuestra escuela y tienen muchas oportunidades de participación. Incluimos a los padres en muchas decisiones mediante su participación en el Consejo de Sitio Escolar, reuniones comunitarias, excursiones, eventos de recaudación de fondos y comités de padres. Además, los padres son bienvenidos en los salones para ayudar con proyectos especiales y participan como acompañantes en excursiones. Los administradores escolares agradecen las llamadas telefónicas de los padres y están fácilmente disponibles para reunirse con los padres para hablar sobre inquietudes o recibir comentarios sobre programas o proyectos escolares. También se toman comentarios de los padres para programas tales como Título I, Estudiantes del Idioma Inglés y Educación Especial. Los padres del año pasado participaron en la planificación y redacción del Plan de Responsabilidad de Control Local.

Se alienta a los padres interesados en reunirse con los maestros o administradores a comunicarse con la dirección de primaria al 707-743-1115 y hablar con la directora, Lori Candelaria, o la secretaria, Mary Esenbock.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.4	3.8	0.0	5.3	7.5	8.4	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue adoptado originalmente en el año 1998. Desde entonces este plan ha sido utilizado como referencia para orientar la política del consejo, reglamentos administrativos, así como planeación y procedimientos a nivel del sitio.

Las inquietudes de seguridad son abordadas semanalmente en reuniones del Comité de Mantenimiento, Operaciones, Transporte y Seguridad. Las inquietudes en relación a seguridad, incluyendo aquellas relacionadas a la conducta estudiantil son abordadas inmediatamente. Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto, encierro escolar y evacuación del autobús.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 2	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder				21		1		21		1		
1				16	1			16	1			
2				23		1		23		1		
3				19	1			19	1			
4				17	1			17	1			
5				14	1			14	1			
6				11	1			11	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.4	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,307	\$1,951	\$5,356	\$48,962
Distrito	N/A	N/A	\$4,606	\$49,572
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	16.3	-13.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$60,705
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.7	-29.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Las Fuentes de Fondos Categóricos tiene usos restringidos, pero apoyan a la escuela en la misión de servicios equitativos para todos los alumnos.

Los fondos categóricos son utilizados para facilitar el desarrollo del Plan Local de Mejoramiento del distrito. El personal escolar, los consejos de sitio escolar, demás personal del sitio y comités asesores ofrecen supervisión de los fondos categóricos. Los Comités Asesores, líderes instructivos del sitio y coordinadores de proyecto supervisan la administración del Programa de Estudiantes del Inglés, monitorean y brindan apoyo instructivo a todos los programas categóricamente financiados bajo la nueva Legislación de Re-Autorización "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y realizan evaluaciones de necesidades. El superintendente es responsable de supervisar la implementación a nivel escolar de programas categóricos y ser un enlace para el distrito con el gobierno estatal y federal y dependencias del condado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$33,000	\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$49,016	\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$66,342	\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$89,674	\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$89,674	\$100,453
Sueldo de superintendente	\$40,000	\$123,728
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Además de los cuatro días de formación profesional programados al comienzo del ciclo escolar, hay 33 días de instrucción limitada utilizados para formación profesional. Los maestros, administradores y personal clasificado están invitados a participar en formación profesional fuera del distrito. Para 2014-15, el distrito ha contratado a un mentor/capacitador para todos los maestros nuevos en el distrito. Este mentor brinda apoyo para el desarrollo de planificaciones, calendarios académicos, administración del salón y todos los aspectos que los maestros nuevos necesitan para sobresalir en un distrito nuevo. Este mentor también está disponible a todo el personal certificado. Este apoyo ha mostrado ser tan exitoso que se continuó prestando durante el curso 2015-2016.