

Secundaria Potter Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Secundaria Potter Valley
Dirección	10401 Main St.
Ciudad, estado, código postal	Potter Valley CA, 95469
Teléfono	(707) 743-1142
Director	Mindi Juszczak
Correo electrónico	mjuszczak@mcoe.us
Sitio web escolar	
Niveles de año	7-8
Código CDS	23-73866-0107250

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley
Teléfono	(707) 743-2101
Superintendente	Damon Dickinson
Correo electrónico	damon@mcoe.us
Sitio web	www.pottervalleyschools.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley nació de un compromiso comunitario a la educación local. Alguna vez parte de las Escuelas Unificadas de Ukiah, la comunidad se unió a finales de la década de los 1970 para pelear por el derecho a formar nuestro propio distrito escolar bajo control local. Este sueño se convirtió en realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley oficialmente se separó de Ukiah y formó el Distrito Escolar Unificado Comunitario de Potter Valley.

Después de más de 37 años de funcionamiento, Potter Valley sigue brindando orgullosamente una educación local de alta calidad a los alumnos, de pre-escolar a 12º año. Nos enorgullece el poder ofrecer actuación, español y arte a lo largo del distrito. Los viernes son de instrucción limitada para los alumnos, lo cual permite que los maestros participen en oportunidades de formación profesional.

Nos enorgullecemos de brindar un enfoque exclusivamente relacional a la educación a diferencia de las escuelas tradicionales que luchan por evitar que los alumnos pasen desapercibidos entre los demás. Conforme los mandatos estatales y federales y una mayor intrusión del gobierno enfatizan mayormente la toma de decisiones orientada por los datos y un mayor enfoque en el rendimiento estudiantil medido por exámenes de alto impacto, los alumnos, padres y el personal en la Primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios para satisfacer estas demandas, pero para también permanecer fieles a nuestros orígenes y mantener el bien de nuestros alumnos como al centro de todo lo que hacemos. Nuestro lema "Las Escuelas de Potter Valley, una familia en vez de un enfoque industrial a la educación", expresa este enfoque e inspira a todos los accionistas a trabajar duro para mantener una escuela donde la "Comunidad" es más que una palabra en nuestro nombre distrital; es una descripción de nuestro enfoque a la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas favor de comunicarse con las direcciones escolares. Dirección de Primaria 707-743-2101, Dirección de Secundaria/Preparatoria 707-743-1142

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	19
Octavo año	14
Matriculación total	33

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	3
Hispanos o latinos	42.4
Blancos	42.4
Dos o más razas	12.1
De escasos recursos económicos	75.8
Estudiantes del inglés	21.2
Alumnos con discapacidades	6.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	9	12	1.6	17.8
Sin certificación total	1	2	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

El distrito está actualmente investigando currículo alineado a las Normas Básicas Comunes.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Language Arts, Holt Rinehart Winston - 2003	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Math Course 2, McDougal Little - 2008 Algebra One, McDougal Little - 2008	No	0
Ciencias	CPO Focus on Life Science, School Specialties - 2011 CPO Focus on Physical Science, School Specialties - 2011	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Medieval & Early Modern Times, Glencoe - 2006 The American Journey, Glencoe 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		
Salud	N/A	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	N/A		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria fue construida la década de los 1950 y la Secundaria/Preparatoria fue construida en el año 1981. El gimnasio, construido en la década de los 1950, es utilizado por la Primaria, la Secundaria y la Preparatoria. El escenario fue modificado en el año 2009 y transformado en una instalación de entrenamiento físico que puede ser monitoreada mientras otras actividades son supervisadas en el gimnasio.

Los edificios y el terreno escolar se encuentran en buen reparo general y los alumnos y el personal trabajan juntos para mantenerlos limpios y darles mantenimiento. Los alumnos en nuestra clase de paisajismo realizan el mantenimiento de los jardines y los planteros y también construyen varios proyectos de paisajismo anualmente.

Las mejoras recientes de las instalaciones incluyen nuevos techos en varios edificios en el distrito, revestimiento del piso del gimnasio, remoción de árboles que estaban causando daño a las estructuras o banquetas, e instalación de un sistema secundario de almacenamiento de agua.

El personal de mantenimiento realiza inspecciones sistemáticas del sitio mensualmente. El informe más reciente concluyó que no habían riesgos de seguridad y varios artículos que debían ser reparados. La empresa aseguradora del distrito realiza inspecciones de seguridad al menos una vez al año, con la orientación y cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13 el distrito ha contratado a Alameida Architecture para preparar una Evaluación y Plan Maestro de la Instalación. Hay una copia de este plan en la página web de la escuela.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de febrero del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 5 de febrero del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 5 de febrero del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	0	16
Matemáticas	0	9	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	17	17	100.0	0	0	0	0
	8	14	14	100.0	0	0	0	0
Masculinos	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		9	64.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	7		10	58.8	--	--	--	--
	8		5	35.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	7.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		6	35.3	--	--	--	--
	8		7	50.0	--	--	--	--
Blanco	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		6	42.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		4	23.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	7		12	70.6	0	0	0	0
	8		12	85.7	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	7		5	29.4	--	--	--	--
	8		2	14.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		1	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	7	17	17	100.0	0	0	0	0
	8	14	14	100.0	0	0	0	0
Masculinos	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		9	64.3	--	--	--	--
Femeninos	7		10	58.8	--	--	--	--
	8		5	35.7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	8		1	7.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	7		6	35.3	--	--	--	--
	8		7	50.0	--	--	--	--
Blanco	7		7	41.2	--	--	--	--
	8		6	42.9	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7		4	23.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	7		12	70.6	0	0	0	0
	8		12	85.7	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	7		5	29.4	--	--	--	--
	8		2	14.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	7		1	5.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	27	64	39	34	55	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55
Todos los alumnos en la escuela	64
Masculino	--
Femenino	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	58
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	28.60	57.10	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Nuestro distrito agradece la participación de los padres para crear un entorno de aprendizaje vibrante y académicamente rico para nuestros alumnos. Contamos con un activo Consejo de Sitio Escolar con importantes responsabilidades en el continuo desarrollo e implementación del Plan de Responsabilidad de Control Local. Si le gustaría participar, favor de comunicarse con el director/la directora.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	19.61	5.56	13.89	6.21	5.34	7.45	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.36	0.00	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue adoptado originalmente en el año 1998. Desde entonces este plan ha sido utilizado como referencia para orientar la política del consejo, reglamentos administrativos, así como planeación y procedimientos a nivel del sitio.

Las inquietudes de seguridad son abordadas semanalmente en reuniones del Comité de Mantenimiento, Operaciones, Transporte y Seguridad. Las inquietudes en relación a seguridad, incluyendo aquellas relacionadas a la conducta estudiantil son abordadas inmediatamente. Los alumnos participan en simulacros de incendio, terremoto, encierro escolar y evacuación del autobús.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	25.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13			2013-14			2014-15					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	11	4			9	4			7	5		
Matemáticas	10	4			8	4			8	4		
Ciencias	21	2			16	2			11	3		
Ciencias Sociales	14	3			16	2			16	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.1	31
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0.1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.1	N/A
Especialista de recursos	0.1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,443	\$246	\$6,197	\$46,460
Distrito	N/A	N/A	\$3,667	\$48,446
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	69.0	-4.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$59,460
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	15.9	-21.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Las Fuentes de Fondos Categóricos tiene usos restringidos, pero apoyan a la escuela en la misión de servicios equitativos para todos los alumnos.

Los fondos categóricos son utilizados para facilitar el desarrollo del Plan Local de Mejoramiento del distrito. El personal escolar, los consejos de sitio escolar, demás personal del sitio y los comités asesores ofrecen supervisión de los fondos categóricos. Los Comités Asesores, líderes instructivos del sitio y coordinadores de proyecto supervisan la administración del Programa de Estudiantes del Inglés, monitorean y brindan apoyo instructivo a todos los programas categóricamente financiados bajo la nueva Legislación de Re-Autorización "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) y realizan evaluaciones de necesidades. El superintendente es responsable de supervisar la implementación a nivel escolar de programas categóricos y ser un enlace para el distrito con el gobierno estatal y federal y dependencias del condado.

Hay a disposición un servicio de asistencia académica en horario extraescolar para cualquier alumno que necesite ayuda o que sea derivado por un maestro

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$31,973	\$38,953
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$48,055	\$57,103
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$65,041	\$74,127
Sueldo promedio de director (primaria)		\$90,225
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$89,674	\$98,146
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$89,674	\$97,758
Sueldo de superintendente	\$101,000	\$117,803
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	9%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Además de los 4 días de formación profesional programados al comienzo del ciclo escolar, hay 33 días de instrucción limitada utilizados para formación profesional. Los maestros, administradores y personal clasificado están invitados a participar en formación profesional fuera del distrito.