

Escuela Preparatoria Potter Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Potter Valley
Dirección	10401 Main St.
Ciudad, estado, código postal	Potter Valley CA, 95469
Teléfono	(707) 743-1142
Director	Mindi Juszcak
Correo electrónico	mjuszcak@mcoe.us
Código CDS	23-73866-2330041

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Comunitario Potter Valley
Teléfono	(707) 743-2101
Sitio web	www.pottervalleyschools.us
Superintendente	Nicole Glentzer
Dirección de correo electrónico	nglentzer@mcoe.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

El distrito escolar unificado comunitario Potter Valley nació de un compromiso comunitario a educación local. Antes parte de las escuelas unificadas Ukiah, miembros comunitarios se unieron a finales de los años 70 para pelear por el derecho de formar su propios distrito escolar bajo control local. Este sueño se convirtió en realidad en 1977-1978 cuando Potter Valley oficialmente se separó de Ukiah y formó el distrito escolar unificado comunitario Potter Valley.

Después de 31 años de funcionamiento, Potter Valley continúa orgullosamente proporcionando una educación local de alta calidad para los alumnos, de nivel preescolar hasta el 12vo año. Enfrentándose a disminución de matriculación, mayores mandatos estatales y federales y limitaciones económicas históricas, nuestra comunidad de nuevo sobresalió en el 2008-2009 para pensar fuera de lo común y explorar reformas escolares únicas que nos permitirían a no solo sobrevivir, pero sobresalir como escuela. Este proceso nos lleva a buscar legislación que permite las escuelas de Potter Valley a funcionar una o más escuelas cuatro días a la semana. Al volver a distribuir el horario académico en un modelo de eficiencia, pudimos volver proporcionar cursos antes ofrecidos en las artes y añadir cursado en áreas tales como educación vocacional y aumentar oportunidades de exploración de carrera para alumnos de escuela preparatoria.

Reuniones comunitarias y mayor aporte de los alumnos y los padres han revivido el viejo sentido de comunidad que la daba vida a nuestro chico pueblo hace tantos años. Cuando el polvo se aclaró, re-estructuramos bajo una semana modificada de cinco días, llevando a cabo el currículo básico el día completo de lunes-jueves y medio día los viernes con cursado de enriquecimiento los viernes por la tarde. Esta renovación de colaboración comunitaria por si mismo ha sido extremadamente positivo para la escuela y para Potter Valley.

Nos enorgullecemos en proporcionar un enfoque unicamente relacional a la educación en contraste a las escuelas tradicionales que luchan por parar los alumnos en perderse entre las masa. Con los mandatos estatales y federales y mayor intrusión del gobierno colocando mayor énfasis en la toma de decisiones guiada por datos y mayor enfoque en rendimiento estudiantil medido por exámenes de alto riesgo, los alumnos, padres y personal en la escuela primaria Potter Valley se han comprometido a hacer los ajustes necesarios para cumplir estas demandas, pero también permanecer fieles a nuestras raíces y mantener los mejores intereses de nuestros alumnos como el centro de todo lo que hacemos. Nuestro lema "escuela de Potter Valley, un enfoque a la educación como familia en lugar de estático", expresa este enfoque e inspira todos los accionistas a trabajar duro para mantener una escuela donde "comunidad" es más que una palabra en nuestro nombre distrital; es una descripción de nuestro enfoque sobre la educación.

Para preguntas sobre nuestras escuelas comuníquese con las oficinas escolares. Oficina primaria 707-743-2101, secundaria/preparatoria 707-743-1142

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres son una parte vital de nuestra escuela y tienen varias oportunidades para participar. Incluimos los padres en varias decisiones mediante participación en el consejo de sitio escolar, reuniones comunitarias, excursiones, eventos de recaudación de fondos y comités de padres. Además, padres son bienvenidos en los salones para ayudar con proyectos especiales y son utilizados como acompañantes en excursiones. Administradores escolares agradecen llamadas telefónicas de los padres y están disponibles oportunamente para reunirse con los padres para platicar sobre preocupaciones o tomar aporte sobre programas escolares o proyectos.

Los padres interesados en reunirse con los maestros o administradores son alentados para llamar la oficina de la escuela primaria al 707-743-1142 y hablar con el director, Syd Renwick, o ayudante administrativa, Danelle Keaton. Además, aporte de los padres es obtenido para programas tales como Título I, estudiantes del idioma inglés y educación especial.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	37	26	43	41	31	54	56	55
Matemáticas	17	5	10	35	27	27	49	50	50
Ciencias	46	63	33	52	60	40	57	60	59
Historia y ciencias sociales	46	37	24	45	35	22	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	31	27	40	22
Todos los alumnos en la escuela	26	10	33	24
Masculino	24	8	38	22
Femenino	29	13	27	26
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	18	13		
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	29	10	29	28
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	18	8	36	21
Estudiantes de inglés como segundo idioma				
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Examen estatal para egreso de la preparatoria

El examen estatal para egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen de décimo año también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos en los tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en ELA y matemáticas a fin de calcular las asignaciones del AYP requeridas por el ESEA federal, también conocido como NCLB.

Para obtener mayores informes sobre los resultados del CAHSEE, favor de consultar la página web del CDE, titulada Examen de salida de la preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés), en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	54	50	55	52	50	55	59	56	57
Matemáticas	42	63	57	40	63	57	56	58	60

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen estatal para egreso de la preparatoria de décimo año por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Inglés-artes lingüísticas			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	45	36	18	43	48	9
Todos los alumnos en la escuela	45	36	18	43	48	9
Masculino	50	33	17	18	73	9
Femenino				67	25	8
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	31	46	23	43	43	14
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	45	45	9	67	33	
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.7	36.4	18.2

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	3	5	4
Escuelas similares	B	B	B

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	65	-23	-47
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: “N/D” significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. “C” significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	65	678	184	689	4,655,989	790
Afroamericanos	0		1		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	5		11	698	30,394	743
Asiáticos	0		0		406,527	906
Filipinos	0		0		121,054	867
Hispanos o latinos	16	625	63	684	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		0		25,351	774
Blancos	44	683	106	685	1,200,127	853
Dos o más razas	0		3		125,025	824
De escasos recursos económicos	42	631	137	663	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	9		45	666	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	8		24	524	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	No están en PI
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	25.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	26
Décimo año	21
Onceavo año	21
Doceavo año	25
Matriculación total	93

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0	Blancos	67.7
Nativo americanos/nativos de Alaska	6.5	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.0	De escasos recursos económicos	57.0
Filipinos	1.1	Estudiantes del inglés	10.8
Hispanos o latinos	24.7	Alumnos con discapacidades	9.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	9.2	5	0	0	10.1	6	1	0	8	9	1	
Matemáticas	16	5	1	1	10.8	5	0	0	8	9	1	
Ciencias	29.3	2	1	1	16.7	3	0	0	14	4	1	
Ciencias sociales	8.1	8	0	0	13.2	5	1	0	11	6	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

El plan comprensivo de seguridad escolar fue originalmente adoptado en el año 1998. Desde ese momento este plan ha sido utilizado como referencia para guiar la política de la junta, regulaciones administrativas y planeación y procedimientos a nivel del sitio.

Preocupaciones de seguridad son abordadas semanalmente en reuniones del comité de mantenimiento, funcionamiento, transporte y seguridad. Preocupaciones relacionadas a seguridad, incluyendo aquellas relacionadas a conducta estudiantil son abordados inmediatamente. Alumnos participan en simulacros de incendio.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	11.7	8.3	8.6	11.7	7.2	6.2
Expulsiones	0	0	0	0	0	0

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La escuela primaria fue construida en los años 50 y la escuela secundaria/preparatoria fue construida en el año 1981. El gimnasio, construido en los años 50, es utilizado por las escuelas primaria, secundaria y preparatoria. El escenario fue modificado en el año 2009 y transformado en una instalación de entrenamiento físico que puede ser monitoreada mientras que otras actividades son supervisadas en el gimnasio.

Edificios escolares y terreno están generalmente en buen estado de reparo y alumnos y personal trabajan juntos para mantenerlos limpios y bien mantenidos. Alumnos en nuestra clase de paisajismo realizan el mantenimiento de pastos y parterres y también construyen varios proyectos de paisajismo anualmente.

Mejoras recientes de las instalaciones incluyen nuevos techos en varios edificios en el distrito, revestimiento del piso del gimnasio, eliminando árboles que estaban causando daño a las estructuras o banquetas e instalando un sistema secundario de compartimiento de agua.

Inspecciones sistemáticas del sitio son realizadas mensualmente por el personal de mantenimiento. El informe más reciente concluyó que no habían asuntos de seguridad y varios artículos en necesidad de reparo. Inspecciones de seguridad se realizan al menos anualmente por la compañía de seguro del distrito con la orientación y cooperación de nuestro personal de mantenimiento.

En el ciclo escolar 2012-13 el distrito ha contratado Alameida Architecture para preparar una evaluación de la instalación y plan maestro. Una copia de este plan se puede solicitar al comunicarse con Mary Thornton en la oficina distrital al 707-743-2101.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: 6 de noviembre del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	10	12	11	9
Sin certificación	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.6	2.4
Todas las escuelas del distrito	98.5	1.5
Escuelas del distrito de muy	98.4	1.6
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0.4	93
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	---
Psicólogo/a	0.4	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	---
Especialista de recursos	1	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2012

El distrito está actualmente investigando currículo que se alinea con las normas básicas comunes.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt Language Arts 9, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 10, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 11, Holt Rinehart Winston - 2004 Holt Language Arts 12, Holt Rinehart Winston - 2004	Sí	0
Matemáticas	Discovering Geometry, Key Curriculum Press - 2003 Algebra 1, McDougal Littell Algebra 2, McDougal Littell Mathematics for Business, Glencoe Adopted 2011 Algebra 3, Saxon Copyright 1985 Single Variable Calculus Concepts and Context, Brooks/Coll Copyright 2001	Sí	0
Ciencias	Health, Glenco - 2003 Biology, Dynamics of Life, Glenco - 2000 EarthComm It's About Time - 2011 Chemistry, Visualizing Matter, Holt Rinehart Winston - 2000	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Modern World History, McDougal Littell - 2006 The Americans, McDougal Littell - 2006 American Government, Great Source - 2002 Economics, Paradigm - 2010	Sí	0
Idioma extranjero	Glenco McGraw Hill Buen Viaje-2008	Sí	0
Salud	Health, Glencoe Copyright 2003, adoptado en el 2003	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Guiones varían		0
Equipo para laboratorio de ciencias (novenos a doceavo año)	Biology, Glenco, Copyright 2011, adoptado en el 2011 Chemistry Visualizing Matter, Holt, Rinehart Winston, Copyright 2000, adoptado en el 2000 Conceptual Physics, Scott Foresman, Copyright 2000, adoptado en el 2000 Applied Anatomy & Physiology, Paradigm, Copyright 2008, adoptado en el 2009	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$9,630	\$1,181	\$8,449	\$45,347
Distrito	---	---		\$44,607
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---		
Estado	---	---	\$5,455	\$57,948
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

Fuentes de fondos categóricos tiene usos restringidos, pero apoyan la escuela en la misión de servicios equitativos para todos los alumnos.

Fondos categóricos son utilizados en facilitar el desarrollo del plan distrital de mejoramiento local. El personal escolar, consejos de sitio escolar, otro personal del sitio y comités asesores proporcionan supervisión de fondos categóricos. Comités asesores, líderes instructivos del sitio y coordinadores de proyecto supervisan la administración del programa de estudiantes del inglés, monitorean y proporcionan apoyo instructivo a todos los programas categóricamente financiados bajo la nueva ley NCLB de re-autorización y realizan evaluaciones de necesidades. El superintendente es responsable por monitorear la implementación a nivel del sitio de programas categóricos y servir como un enlace para el distrito con el gobierno estatal y federal y agencias del condado.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$34,680	\$38,390
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$43,587	\$55,793
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$58,994	\$72,306
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	\$88,846
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$65,814	\$92,801
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$65,814	\$95,916
Sueldo de un superintendente	\$90,000	\$116,026
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.0%	34.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.0%	6.6%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que una octava parte de los egresados de la escuela preparatoria del estado, así como los alumnos de traslado que completaron exitosamente un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén preparados adecuadamente realizar estudios universitarios

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de información general sobre admisiones en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>. (Fuente externa)

Universidad Estatal de California

Los requisitos de admisión a la universidad estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad:

- Cursos específicos de escuela preparatoria
- Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones de pruebas
- Graduación de escuela preparatoria

Algunos planteles escolares poseen mayores estándares para asignaturas particulares o para los alumnos que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares superiores (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayor parte de los planteles de la CSU utilizan de tiempo atrás, políticas de garantía de admisión local para los alumnos que egresaron o fueron trasladados a escuelas preparatorias y universidades a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, favor de consultar la página web de la universidad estatal de California, en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>. (Fuente externa)

Porcentaje de graduación escolar y abandono

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Porcentaje de abandono	0.00	0.00	0.00	16.70	0.00	0.00	16.60	14.70	13.10
Porcentaje de graduación escolar	100.0	26.67	100.00	95.24	26.67	100.00	80.53	77.14	78.73

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Esta tabla demuestra, por grupo estudiantil, el porcentaje de alumnos que comenzaron el año escolar 2010-11 en doceavo año y formaron parte de la generación más reciente, cumpliendo con todos los requisitos locales y estatales de graduación para cumplir con el doceavo año, incluyendo haber satisfecho las porciones de ELA y matemáticas del CAHSEE o haber recibido un permiso local o exención estatal.

Grupo	Clase graduada del 2012		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	19	20	418,598
Afroamericanos			28,078
Nativos americanos o nativos de Alaska	1	1	3,123
Asiáticos			41,700
Filipinos			12,745
Hispanos o latinos	3	4	193,516
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			2,585
Blancos	15	15	127,801
Dos o más razas			6,790
De escasos recursos económicos	11	12	217,915
Estudiantes del inglés	2	3	93,297
Alumnos con discapacidades	1	1	31,683

Programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas de educación para carrera técnica o vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) incluyendo:

- Programas y clases ofrecidas están específicamente enfocadas en preparación vocacional y/o preparación laboral.
- Cómo es que estos programas y clases son integrados con cursos académicos y cómo apoyan el rendimiento académico
- Cómo la escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en preparación vocacional y/o preparación laboral, incluyendo necesidades únicas para las poblaciones especiales identificadas de alumnos
- Los resultados medibles de estos programas y clases, y cómo son evaluados
- Nombrar el representante principal del comité asesor CTE a nivel distrital y las industrias representadas en el comité.

Las escuelas Potter Valley tiene una rica tradición de proporcionar cursos CTE de alta calidad. La jornada de siete periodos proporciona todos los alumnos con la oportunidad para tomar cursos CTE, aunque estén realizando cursado académico adicional. Actualmente ofrecemos una amplia gama de cursos agrícolas, una selección completa de cursos de tecnología informática, carpintería y prácticas de experiencia oficinista. Alumnos son alentados asistir una variedad de eventos de exploración de carrera y la escuela realiza presentaciones por varios institutos técnicos y capacitación vocacional. Varios de nuestros alumnos egresados han llegado a asistir escuelas técnicas y especializadas a carrera después de la escuela preparatoria.

Cursos actuales CTE incluyen: introducción a agrícola, mecánica agrícola (incluyendo soldadura), aplicaciones agrícola en agricultura, paisajismo, carpintería, aplicaciones informáticas, aplicaciones informáticas II, publicidad por computadora, carreras informáticas, trabajos oficinistas. Además la escuela trabaja en sociedad con la oficina de educación del condado Mendocino para proporcionar alumnos de educación especial con exploración a fondo de carrera y vocación y experiencia mediante el programa Workability. Esto incluye exploración de interés y aptitud profesional y prácticas y pasantías formales.

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	62
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	62
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	8

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	60.4
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2011-12	21.1

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2011–12)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés		---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero		---
Matemáticas		---
Ciencias		---
Ciencias sociales		---
Todos los cursos		

* Donde hay matriculación estudiantil en el curso.

XII. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

5

Además de los 5 días de desarrollo profesional programados en el ciclo escolar, hay 17 días de horario limitado que son utilizados para desarrollo profesional. Maestros, administradores y personal clasificado, también pueden participaren desarrollo profesional independiente del distrito.